

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ *Н. Д. Денисов*

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

Современные научные исторические школы

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

«44.04.01. Педагогическое образование»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика обучения истории и
обществознанию»**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

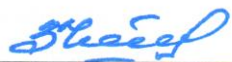
Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	6
5.4. Примерная тематика курсовых работ	7
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	7
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	13
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования.....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные научные исторические школы

Цель дисциплины - формировать у магистрантов системное и целостное представление об основных этапах и направлениях становления исторической науки, о проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решении в исторических исследованиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Расширить, систематизировать и обобщить результаты научных исследований в сфере науки и образования.
2. Реализовать научно-исследовательские программы, ориентированные на исторические, общекультурные запросы и потребности общеобразовательной сферы.
3. Сформировать современные стратегии научных исследований в области педагогики с учётом глобализации мирового образовательного пространства и интеграции наук

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование 44.04.01.», профиль «Теория и методика обучения истории и обществознанию, квалификация- магистр

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1. «Дисциплины по выбору» учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Индекс: Б1. В.ДВ. 03.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины «Современные научные исторические школы» способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также при изучении курсов: «Методология и методы научного исследования», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Современные научные исторические школы» является фундаментальной базой для организации учебно-исследовательской, проектной, прогностической деятельности студентов всех дисциплин, включенных в образовательную программу, а также при изучении дисциплин «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные проблемы науки и образования».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные научные исторические школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
-----------------	------------	------------	--------------------------

	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	достижения компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Владеть: концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития
		ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: как соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии Уметь: соотносить исторические и обществоведческие знания Владеть: навыками соотношения исторических и обществоведческих знаний

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **6 ЗЕТ, 216 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
лекции		
практические занятия		8
Лабораторная работа		-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся (всего)		204
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр.	Конт			
	Раздел 1. Основные направления развития современных научных исторических школ	108		4	2	102	-	-
1.	Научные исторические школы в постсоветский период школы» и их эволюция	36	-	2	-	34	ПК-5	Творческое задание
2.	Научная историческая школа как отражение особенностей научной деятельности	36	-	-	2	34	ПК-5	Доклад с презентацией
3.	Государственная политика по поддержке ведущих научных школ в постсоветский период	36	-	2	-	34	ПК-5	Творческое задание
	Раздел 2. Тенденции развития научных школ в современной России	108		4	2	102	-	-
4.	Научные школы в исторической науке	36	-	2	-	34	ПК-5	Тест
5.	Научные исторические школы и поддержка молодежи в российской науке	36	-	-	2	34	ПК-5	Реферат
6	Поощрение мобильности научных кадров как мера кадровой политики	36	-	2	-	34	ПК-5	Фронтальный опрос

	Всего	216	8	4	204	-	-
--	--------------	------------	----------	----------	------------	----------	----------

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	30
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	30
Подготовка к текущему контролю	30
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	30
Решение задач,	30
Подготовка к промежуточной аттестации	24
Итого СРО	204

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и проявления лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса рассчитано на поиск истины или достижение необходимого взаимопонимания, групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего процессом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться опытом, проблемами, собственным видением вопроса, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в индивидуальном разговоре, так и на публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет актуальную информацию, показать наиболее содержательные аспекты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом опытом, идеями, суждениями, мнениями обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цель дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-5					
Базовый	Знать: Как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Не знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	В целом знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
	Владеть: навыками анализа	Не владеет навыками	В целом владеет	Владеет навыками	

	результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	
Повышенный	Знать: Как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				В полном объеме знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				В полном объеме умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

				исследование
	Владеть: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования			В полном объеме владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Человек в истории и новое понимание социальной истории.
2. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока.
3. Историческая наука Великобритании в 1918—1945 гг.
4. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.
5. Л. Нэмир и его школа парламентской истории.
6. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера.
7. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки.
8. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки.
9. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г.
10. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями.
11. Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики.
12. Основные проблемы современных научно- педагогических исследований.
13. Этапы диагностики по проблеме исследования.
14. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
15. Возможные модели, используемые в воспитательно-образовательном процессе конкретного образовательного учреждения

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Проблемы войны: школа П. Ренувена.

2. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».

3. История как проблема.

4. Критика событийной истории.

5. Обновление предмета и содержания исторической науки.

6. Лондонская школа экономики и становление социальной

истории. Дж. Анвин и А. Пауэр.

7. Лейбористская историография: Дж. Коул. Период «плюрализма» (1917 - сер. 1920-х гг.).

8. Ученые «старой школы»: теоретические платформы и направления конкретных исследований (СВ. Бахрушин, М.М. Богословский, Р.Ю. Виппер, Ю.В. Готье, Н.И. Кареев, Д.М. Петрушевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков и др.).

9. Реорганизация исторического образования. Утверждение принципа партийности.

10. Новый язык советской историографии.

11. Роль Покровского и его школы в становлении советской исторической науки.

12. Особенности исторических дискуссий 1920-х - первой половины 1930-х гг.

13. Превращение исторической науки во фронт классово-политической борьбы.

14. «Академическое дело» и репрессии против историков. Русская историческая мысль за рубежом (1920-е-1930-е гг.).

15. Развитие организационных форм советской исторической науки в 1930-1950-х гг.

16. Постановления партии и правительства о преподавании истории. «Краткий курс по истории ВКП(б)» и его

- влияние на историческую науку.
17. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин
 18. Культурно-историческое направление в российской историографии.
 19. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А. Дж. Тойнби).
 20. Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
 21. «Методологическая революция» школы «Анналов».
 22. «Новая социальная история» и историческая антропологии.
 23. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-5: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Соотнесите научные дисциплины и их характеристики

1. Историография.
2. Источниковедение.
3. История.
4. Методология истории.

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) Комплекс наук об изменении и развитии общества в целом и его различных подсистем (цивилизаций, стран, народов, этносов, социальных институтов, духовной жизни и т. д.).

Б) Научная дисциплина, изучающая историю исторической науки.

В) Научная дисциплина, разрабатывающая теорию, методику, технику и историю изучения исторических источников - письменных, вещественных, изобразительных,

устных, этнографических, лингвистических, кино-, фото- и фонодокументов, а также источников на электронных носителях.

Г) Научная дисциплина, разрабатывающая методологический аппарат исторической науки, изучает природу, принципы и методы исторического познания.

2. Распределите отдельные виды «историографий» по следующим группам

1. Исследования, посвященные определенной теме или исторической эпохе	
2. Совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в методологическом отношении	
3. Совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в идеологическом отношении	
3. Совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в языковом или национальном отношении	

А) Американская историография.

Б) Историография Октябрьской социалистической революции.

В) Историография Первой мировой войны.

Г) Историография Второй мировой войны.

Д) Историография «Холодной войны».

Е) Марксистско-ленинская историография.

Ж) Отечественная (дореволюционная, советская и российская) историография.

З) Неопозитивистская историография.

И) Позитивистская историография.

К) Постмодернистская историография.

3. Соотнесите понятия и их определения

ПОНЯТИЕ

1. Историограф.

2. Течение.

3. Направление.

4. Школа.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) Лицо, которому правительством поручается историография (написание отечественной истории (государства)).

Б) Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ.

В) Группа ученых, разделяющие общие методические приемы, а иногда группирующиеся вокруг одного университета или крупного ученого.

Г) Широкие аморфные группы историков, объединенные общими методологическими принципами.

4. Какие 4 вида источников не относятся к числу основных источников историографического исследования?

А) Труды историков-исследователей, двигавших вперед историческую мысль (монографии, статьи и т.д.).

Б) Материалы творческой лаборатории ученого: конспекты и выписки из источников и литературы, черновики и пробные наброски, варианты плана и текста, карточки, свидетельствующие о библиографических поисках.

- В) Рецензии и отклики на научные труды.
- Г) Материалы научной дискуссии.
- Д) Мемуарная и эпистолярная литература (воспоминания и письма видных деятелей исторической науки и историков).
- Е) Руководящие материалы: документы правительственных и научных учреждений о развитии исторических знаний, в частности о кадрах историков; стенограммы съездов и аналогичных форумов историков; передовые и проблемные статьи в исторической периодике.
- Ж) Официальные дипломатические документы.
- З) Материалы статистики.
- И) Периодическая печать.
- К) Кино- фото- и фонодокументы

5. Древнегреческий ученый, с именем которого связывается возникновение исторической науки, в связи с чем его называют «Отцом истории», автор произведения под названием «История».

- А) Аппиан Александрийский.
- Б) Гекатей Милетский.
- В) Геродот Галикарнасский.
- Г) Диодор Сицилийский.

6. Укажите характерную черту и особенность, которая не была присуща историческим представлениям Древнего мира

- А) Идеологизация.
- Б) Исторический пессимизм.
- В) Мифологизация.
- Г) Героизация прошлого

7. Древнегреческий историк, автор «Всеобщей истории», в которой впервые представлен системный подход, в контексте истории стран и народов, проживающих в Средиземноморье.

- А) Плутарх.
- Б) Полибий.
- В) Страбон.
- Г) Фукидид

8. Римский историк, автор «Церковной истории», родоначальник христианской историографии, в центре внимания которой находилась история христианской церкви.

- А) Дион Кассий.
- Б) Евсевий Кесарийский.
- В) Иосиф Флавий.
- Г) Тит Ливий.

9. Ведущая историческая концепция исторической мысли эпохи Средневековья, основы которой были разработаны Августином Блаженным

- А) Иррационализм.
- Б) Рационализм.
- В) Релятивизм.
- Г) Провинденциализм

10. Автор выдающегося произведения русской общественно-политической мысли «Повесть временных лет», монах Киево-Печерского монастыря

- А) Кирилл.
- Б) Мефодий.
- В) Нестор.
- Г) Прокопий Кесарийский

4. Взгляд на историю как имманентный процесс – осуществление «естественного закона», разума, метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум. Получил развитие начиная с эпохи Возрождения и, особенно, в эпоху Просвещения

- А) Иррационализм
- Б) Рационализм
- В) Релятивизм
- Г) Провиденциализм

12. Итальянский политический деятель и мыслитель, автор произведения под названием «Государь» (1513 г.), в котором представлены новые, основанные на рационализме, подходы к пониманию истории.

- А) Л. да Винчи.
- Б) Дж. Вико.
- В) Ф. Гвиччардини.
- Г) Н. Макиавелли

13. Историзм – это ...

- А) Научный метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.
- Б) Изучение исторических явлений, процессов и событий путем обращения к историческим источникам.
- Г) Фиксация исторических явлений, процессов и событий в исторических источниках.
- Д) Использование результатов исторических исследований в практике общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни.

14. Германский ученый, с именем которого связывается широкое использование критического подхода при работе с историческими источниками, а также обращение к архивным материалам в качестве исторического источника

- А) Эдуард Гиббон.
- Б) Иоганн Онкен.
- В) Леопольд фон Ранке.
- Г) Фридрих Шлоссер

15. Укажите четыре ключевых понятия, которые используются в марксистской теории при рассмотрении Всемирно-исторического процесса (концепция исторического материализма)

- А) Политический базис.
- Б) Экономическая надстройка.
- В) Способ производства (производительные силы и производственные отношения).
- Г) Классовая борьба.

- Д) Общественно-экономическая формация.
- Е) Революция.
- Ж) Реформа.
- И) Цивилизация

16. Соотнесите имена крупнейших российских дореволюционных историков и названия работ, авторами которых они являются

ИМЯ ИСТОРИКА

1. Николай Михайлович Карамзин (1766-1826 гг.).
2. Сергей Михайлович Соловьев (1820-1879 гг.).
3. Николай Иванович Костомаров (1817-1885 гг.).
4. Василий Осипович Ключевский (1841-1911 гг.).

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

- А) «История Государства Российского».
- Б) «История России с древнейших времен».
- В) «Курс русской истории».
- Г) «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей».

17. Развитие зарубежной историографии к концу XIX – началу XX вв. в ведущих европейских странах и в США проходило под сильным воздействием.

- А) Позитивизма.
- Б) Постпозитивизма.
- В) Модернизма.
- Г) Постмодернизма

18. Французский философ, родоначальник позитивизма

- А) Макс Вебер
- Б) Иммануил Кант
- В) Огюст Конт
- Г) Герберт Спенсер

19. Важнейшая характерная черта и особенность позитивистской историографии

- А) Теория общественно-экономических формаций.
- Б) Теория цивилизаций.
- В) Тезис об эволюционном и прогрессивном развитии общества.
- Г) Описание отдельных событий и деятельности «великих людей».

20. Ученый XIX в., взгляды которого («Происхождение видов путем естественного отбора», 1859 г.) оказали значительное влияние на формирование позитивистской историографии

- А) Чарльз Дарвин.
- Б) Рудольф Дизель.
- В) Макс Планк.
- Г) Майкл Фарадей

21. Сущность кризиса исторической науки в конце XIX – начале XX вв. – это ...

- А) Крах всех существующих концепций, результатом чего явилось прекращение развития исторического науки.
- Б) Процесс коренной ломки ее методологических установок о цели, форме или способе познания прошлого, связанный со сменой ведущих позиций методологических течений в исторической мысли и обострением борьбы идей в сфере теории и методологии истории.
- В) Самоизоляция исторической науки, отказ от каких-либо связей с другими сферами научного знания.

Г) Слияние исторической науки с другими науками, относящихся к гуманитарной области, а также возникновение обществоведения.

22. Теория относительности Альберта Эйнштейна способствовала распространению в гуманитарных (в том числе в исторической) науках следующего принципа

- А) Иррационализм.
- Б) Релятивизм.
- В) Субъективизм.
- Г) Объективизм

23. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда способствовала распространению в гуманитарных (в том числе в исторической) науках следующего принципа

- А) Иррационализм.
- Б) Релятивизм.
- В) Субъективизм.
- Г) Объективизм.

24. Соотнесите основные направления постмодернистской историографии на Западе и их характеристики

НАПРАВЛЕНИЕ

1. История ментальностей.
2. История повседневности.
3. Гендерная история.
4. Интеллектуальная история.
5. Микроистория.
6. Транснациональная история

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Дисциплина исторической науки, изучающая историю взаимодействия мужского и женского социокультурного опыта как одного из важных аспектов социальной организации, его влияния на формирование и изменения социальной действительности в пространстве и времени в рамках различных исторических ситуаций.
- Б) Дисциплина исторической науки, изучающая историю через всестороннее воссоздание жизни «маленьких людей», одного из «незначимых» и в то же время в чем-то нетривиальных представителей того или иного социального слоя.
- В) Дисциплина исторической науки, в центре внимания которой находится изучение закономерностей, общих для всех национальных культур, а также взаимосвязей и конфликтов, которые не могут быть объяснены как результаты действий отдельных государств или развития национальных интересов, рынков.
- Г) Историческая дисциплина, изучающая исторические аспекты одной из сфер человеческой деятельности – творческую и интеллектуальную, через культуру, биографию и социокультурное окружение их носителей, включая ее условия, формы и результаты.
- Д) Отрасль исторической науки, изучающая повседневную (частную, в отличие от публичной) жизнь людей, в контексте деятельности индивидов и семей, механизмы их выживания и приспособления к существующей реальности.
- Е) Отрасль исторической науки, изучающая ментальности различных эпох.

25. Соотнесите имена наиболее влиятельных фигур в зарубежной исторической науке в первой трети XX в. и названия работ, авторами которых они являются

ИМЯ

1. Арнольд Джозеф Тойнби.
2. Йохан Хейзинга.
3. Освальд Шпенглер.

РАБОТА

- А) «Закат Европы».
- Б) «Осень Средневековья».
- В) «Постижение истории».

26. Два крупных ученых, которые внесли решающий вклад в разработку теории локальных цивилизаций

- А) Освальд Шпенглер и Арнольд Джозеф Тойнби.
- Б) Бенедетто Кроче и Робин Джордж Коллингвуд.
- В) Марк Блок и Люсьен Февр.
- Г) Фернан Бродель и Жорж Дюби.

27. Ученый, сформулировавший закон вызова и ответа, который, по его мнению, определяет развитие цивилизации

- А) Марк Блок, Люсьен Февр.
- Б) Арнольд Джозеф Тойнби.
- В) Йоханн Хейзинга.
- Г) Освальд Шпенглер

28. Ученый, который своей знаменитой книгой, посвященной исследованию форм жизненного уклада и мышления во Франции и Нидерландах в XIV-XV вв., положил начало формированию нового направления исторического знания – истории ментальностей

- А) Марк Блок, Люсьен Февр.
- Б) Арнольд Джозеф Тойнби.
- В) Йоханн Хейзинга.
- Г) Освальд Шпенглер.

29. Укажите принцип, который не относится к «Новой исторической науке»

- А) Отрицание позитивистского историографического опыта с присущими ему представлениями об истории, пересказывающей содержание источников, реконструкция скрытых в источниках представлений, стереотипов поведения и социально-психологических установок, т.е. новый подход к источнику, критика общепринятых трактовок отношения между историком, историческим памятником и фактом истории.
- Б) Создание тотальной истории, которая объединила бы все аспекты активности человеческих обществ, ставящей в центр исторической реконструкции «рядового» человека и манифестирующей мультикультурность мира.
- В) Междисциплинарная практика исторического исследования, использующая методы, понятийный аппарат применяемые в социальных и гуманитарных науках, при определяющей роли истории, а также интеграция на уровне объектов научных интересов, конструирование междисциплинарных объектов.
- Г) Обновленная методологическая база, расширенный комплекс исследовательского инструментария (компаративистские подходы, «математизация» истории с использованием компьютеров для обработки серийных источников и др.).
- Д) Появление новых субдисциплин, в центре которых – «человек в обществе».
- Е) Обращение в ходе исторических исследований исключительно к событиям, явлениям, процессам, связанным с политической, военной и дипломатической историей.

30. Укажите четыре ключевых принципа, которые легли в основу школы «Анналы».

- А) Замена классической «истории – повествования» «историей – проблемой».
 - Б) Попытки создать «тотальную» историю, т.е. историю, описывающую все существующие в обществе связи — экономические, социальные, культурные.
 - В) Иррационализм.
 - Г) Рационализм.
 - Д) Постановка в центр исследований не деятельность великих людей, не описание событий, а общество в целом, попытка вскрыть глубинные структуры, существующие в течение больших временных отрезков.
 - Е) Субъективизм.
 - Ж) Объективизм.
- 3) Междисциплинарность

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

✓

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. 1.Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные научные исторические школы».

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к устному выступлению по теме семинарских занятий магистранту необходимо изучить учебную и дополнительную литературу по теме занятия, включая новейшие научные публикации, материалы лекций, справочные и энциклопедические издания; определить ключевые термины и понятия (вариант: составление глоссария). Устное выступление предполагает озвучивание степени изученности темы, цели и задач выступления, краткой аннотации содержания выступления, содержательной части с выделением проблемных и дискуссионных вопросов, выводов и заключения. Степень подготовленности и проработанности темы определяется способностью системно и логично изложить материал, а также умением магистранта ответить на вопросы аудитории, высказать свою точку зрения. Подготовка и проработка творческого задания по теме исследования предполагает как индивидуальную форму, так и форму 'малых групп'. Магистранты выполняют задание, которое должно соответствовать критериям креативности мышления, творческого подхода к выбору проблематики исследовательского проекта, нестандартностью выбора предмета исследования или методов исследования и круга источников, нацеленностью на конечный результат и получение нового интеллектуального продукта. При разработке творческого проекта магистранту необходимо ознакомиться с литературой по избранной теме, базами данных творческих проектов учителей истории, методикой организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корп. 4, ауд. 308

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
6. договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер	Дата введения
-----------	--------------	---------------

	протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.